

## LA ENSEÑANZA PRÁCTICA EN LAS TITULACIONES DE MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EDUCACIÓN MUSICAL

María Purificación Pérez García [mpperez@ugr.es](mailto:mpperez@ugr.es)

María Jesús Gallego Arrufat [mgallego@ugr.es](mailto:mgallego@ugr.es)

Dpto. Didáctica y Organización Escolar  
Universidad de Granada

El trabajo que presentamos, forma parte de un estudio más amplio que se está realizando con la ayuda de la convocatoria 2000-2003 del Programa Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica del Ministerio de Ciencia y Tecnología (número de referencia: BSO2001-3083), titulado “*Análisis de Prácticum de carreras universitarias y descripción de las expectativas de profesores, estudiantes y personal responsable de centros de prácticas (instituciones, servicios y centros de trabajo). Una propuesta de mejora*”. Nosotros sólo mostraremos información relativa al sector del alumnado de dos especialidades de la titulación de Magisterio, Educación Infantil y Educación Musical.

La finalidad es conocer la naturaleza de la formación práctica de los alumnos para hacer propuestas operativas que mejoren la calidad de los programas de Prácticum. El Prácticum que sin duda favorece la formación de los futuros profesionales, es concebido desde distintas perspectivas: a) como un periodo crítico en la socialización profesional que convierte al estudiante en el sujeto de la relación ambivalente entre la institución formativa y la empresa; b) como una modalidad de formación cuya ubicación estratégica entre la formación inicial y la formación continua le otorga el doble valor de funcionalidad que alcanza para ambas en la medida en que determina buena parte de las interpretaciones que el futuro profesional realice tanto sobre el sentido de la formación como sobre el sentido de la propia profesionalidad; y c) como un episodio de inducción profesional que afecta tanto a la evaluación del sí-mismo profesional del estudiante como a la evaluación que de él realiza el propio colectivo profesional.

El Prácticum se dirigirá a la consecución eficaz de la interacción teoría-práctica y en él se estimulará tanto la reflexión teórica (se supone que han adquirido estas habilidades) como la posibilidad de que experimenten cuando estén en la práctica, sobre la propia práctica. Por tanto, el Prácticum debe conducir a una estrecha relación entre teoría y práctica. Será un instrumento de formación pues los alumnos contrastan, reflexionan, conocen... Una función de los programas educativos de enseñanza es ayudar a los profesores principiantes a adquirir el conocimiento, las creencias y las habilidades que les capacitarán para enseñar de forma diferente a como fueron ellos enseñados (Borko y Mayfield, 1995). No olvidemos que el conocimiento es inseparable del contexto y de las actividades en las que se desarrolló y lo que es aprendido no puede ser separado de cómo eso es aprendido.

El conocimiento profesional bien debería hacerse explícito durante el periodo de Prácticum. Los estudios que comparan el conocimiento profesional y las habilidades para la intervención de profesionales expertos frente a los profesionales principiantes han permitido generalizar una serie de tópicos: a) las diferencias evidenciadas no permiten mantener una idea de la profesionalidad estable a lo largo del tiempo; b) se

constata la idea de que la formación inicial no concluye con el objetivo de haber enseñado las herramientas básicas de la profesión, sino que estas se adquieren durante los primeros años de intervención en el contexto de la práctica; c) los esquemas de actuación profesional no aparecen de la nada con el inicio de la intervención, sino que se van conformando a través de las experiencias preformativas y de formación inicial; d) el proceso de socialización profesional, como condicionamiento social de los esquemas de actuación profesional se configura durante la etapa de formación práctica.

Existen experiencias, como la de Fontán (1997) y Bullough (2000), quienes aseguran que convertirse en profesor es un proceso que continúa mucho después de que la formación universitaria como profesor acabe. La formación implica relacionar la formación anterior al ejercicio de la enseñanza con la formación posterior, cuando aquella se ejerza como profesión. En concreto, la anterior autora entiende que las prácticas en la carrera docente del maestro comienzan con las prácticas de las asignaturas, siguen durante el Prácticum, continúan con el periodo de iniciación laboral y permanecerán a lo largo de su vida laboral, culminando en su desarrollo profesional. Esta opción favorece la formación del docente como profesional reflexivo. Este demanda el desarrollo y construcción de esquemas flexibles de pensamiento y acción, que hagan posible el juicio razonado en cada contexto. La práctica así entendida va unida a la necesidad de perfeccionamiento profesional permanente e innovación educativa.

Un reto es que los nuevos programas de formación faciliten el *“diálogo teoría-práctica de forma que a través de los distintos componentes del currículum de formación, se desarrolle la capacidad del futuro profesor de aprender a aprender, de construir a través de la diversidad de experiencias que se le ofrecen el conocimiento profesional necesario para el desempeño docente”* (González, 1995:39). En suma, el conocimiento teórico, adquirido por el alumno, puede ser cuestionado, pero también puede ser un valor práctico, totalmente asimilado al desarrollo profesional de los profesores estudiantes (Dunne, 1993).

Los profesionales de la educación solemos estar de acuerdo en que las competencias específicas de enseñanza se adquieren en la práctica, tratando con situaciones concretas de enseñanza. El problema es que ante la pregunta “¿cómo?” la respuesta de una gran mayoría es “a base de ensayo y error”, es decir, con un considerable coste individual y social. Desarrollar la capacidad de emplear el pensamiento práctico, adaptado a la realidad de la profesión docente, es un propósito fundamental del prácticum de Magisterio. En general, para conseguir que el profesional en formación utilice este tipo de pensamiento práctico son necesarias una serie de habilidades más básicas (Tudela, 2003): a) Habilidades analíticas para analizar y evaluar las opciones disponibles en la situación.; b) Generar posibles ideas y opciones de acción.; c) Activación de conocimiento tácito.

Una parte importante de la habilidad para adaptarse a situaciones nuevas depende de este último, descrito por Sternberg (2001) como aquel conocimiento implícito que una persona necesita saber para tener éxito en un ambiente determinado. No es un conocimiento académico y por tanto no se enseña de forma explícita, e incluso en muchos casos no es verbalizable.

La utilización de este conocimiento tácito, sin embargo, es esencial para tener éxito en el puesto de trabajo que se ocupe y normalmente se adquiere mediante la experiencia. De ello se deriva la importancia de diseñar, desarrollar y evaluar situaciones experienciales prácticas que faciliten la construcción de este tipo de conocimiento en el estudiante de Magisterio, dirigido a que, en ese proceso ensayo-error, sus ensayos deriven en situaciones en las que el error aparezca lo menos posible o que –por el contrario- lo reconozca en la situación y aprenda de él.

En la evaluación de las titulaciones de Magisterio desarrollada en los últimos cursos se han detectado una serie de puntos débiles en el prácticum. No se aprecian diferencias entre las de Ed.Infantil y Ed.Musical respecto a las demás. Uno de los aspectos a mejorar es la necesidad de mayor coordinación entre los agentes (sobre todo profesores de la universidad y tutores de los centros de prácticas). Aunque sin duda la realización de seminarios semanales de supervisión, de asesoramiento sobre las actividades preprofesionales a realizar y facilitación de elementos de reflexión sobre la realidad educativa, así como el intercambio de experiencias entre los distintos agentes a través de foros de discusión en Internet (Gallego, 2003) son elementos importantes para la mejora.

El prácticum supone una toma de contacto reflexiva con la realidad educativa, y una oportunidad real para el acceso al mundo de trabajo. Sin duda las denominadas competencias de Intervención (cognitivas, sociales y culturales) (Tudela, 2003) son referencia clave en el prácticum. En el proyecto “Tuning Educational Structures in Europe” los resultados de la valoración realizada sobre la importancia de las 17 competencias propuestas indican que la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, se sitúa en las posiciones 2, 3 y 5 para los sectores empleadores, graduados y académicos, respectivamente (González y Wagenaar, 2003). De su importancia cabe deducir la necesidad de dirigir la formación en tal dirección y mejorar el nivel de logro de la misma.

En la actualidad, el proceso de reforma de los planes de estudios en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior supone un reto al tiempo que una oportunidad de mejorar el prácticum (no olvidemos que la transformación de sus 32 créditos BOE implica 800 horas de trabajo ECTS).

El denominado “Proyecto Andalucía” desarrolla la "Experiencia Piloto para la Implantación del Crédito Europeo (ECTS)" en Andalucía, referida a las Titulaciones de Magisterio. El prácticum es una de las materias incluidas en la Comisión Académica de asignaturas troncales comunes, coordinada por la Facultad de Almería. En el documento “Para una educación universitaria de calidad”, elaborado desde la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, se incide especialmente las figuras del profesorado-tutor y de los coordinadores académicos de curso. La labor de asesoramiento a estudiantes así como la del trabajo en equipo con el profesorado permitirá ofrecer al estudiante la oportunidad de asumir el protagonismo que le corresponde en la construcción de su personalidad y de su futuro profesional, en la medida en que estas fórmulas de trabajo coordinado se muestren dinámicas y eficaces.

## **Objetivo e hipótesis**

Nuestro estudio centrará su atención en los estudiantes de las titulaciones de Maestro Especialista en Educación Infantil y Educación Musical. Queremos describir cuáles son las percepciones que sobre la Enseñanza Práctica mantienen los alumnos de dichas especialidades y averiguar si existen diferentes perfiles profesionales en función de la concepción que posean sobre la enseñanza práctica.

## **Metodología**

### **Muestra**

La muestra total está compuesta por más de 600 alumnos del último curso de trece carreras –que más adelante comentaremos-. Pero para este trabajo, en el que nos ceñimos únicamente a Educación Infantil y Educación Musical, han participado 130 alumnos de tercer curso, con una edad media de 21 años. Son estudiantes en un 84,6% mujeres, que no han realizado prácticas antes de enfrentarse al prácticum, un 50,4% frente al 48,1% que sí. Además, no suelen compaginar estudio y trabajo (69,8%), y en cualquier caso, no tiene relación con la carrera.

### **Instrumento de recogida de datos**

Se ha construido un cuestionario revisando la literatura relacionada con el tema, autores tales como Ryam, Toohey y Hughes, González Sanmamed, Zabalza, Lam, Piper y Rodgers. El proceso seguido fue el vaciado de una gran cantidad de ítems, los cuales fueron sometidos al procedimiento de validación por jueces, quedando finalmente 80 ítems distribuidos en tres categorías: necesidades de la Enseñanza Práctica, expectativas y unión teoría-práctica.

Además, hemos aplicado el Alpha de Cronbach y las Dos Mitades a nuestro instrumento. Para el Alpha obtuvimos un resultado de 0.8572; y para las Dos Mitades un coeficiente de Spearman Brown de 0.7881, siendo para la primera mitad 0.7280 y para la segunda 0.7998, pudiendo concluir, a la luz de estos resultados, que es fiable.

Una vez que se ha dado por finalizado el proceso de diseño, se procede para que el cuestionario sea rellenado por todos los alumnos de la Universidad de Granada, de las titulaciones de Medicina, Enfermería, Trabajo Social, Información y Turismo, Psicología, Maestro especialista en Educación Infantil, Educación Musical, Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Lengua Extranjera, y en la titulación de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. El requisito es que hubieran cursado el Prácticum. El trabajo que presentamos está enfocado a los alumnos de las especialidades de Educación Infantil y Musical.

### **Análisis estadísticos**

Para nuestro primer objetivo de la investigación aplicaremos el análisis descriptivo y para el segundo el análisis de cluster K-means, recurriendo para ello al programa de análisis de datos SPSS 11.0.

### **Resultados y discusión**

Para el comentario del análisis *–descriptivo* y cluster- reproduciremos la estructura del cuestionario, es decir, haremos mención a las Necesidades de la Enseñanza Práctica, las Expectativas y la Unión Teoría-Práctica.

Los alumnos de Educación Musical están completamente de acuerdo en que tienen que aprender a aplicar reflexivamente a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad. Así como que es preciso que el personal de los centros de prácticas los estimule para que el mundo del trabajo les resulte atractivo y se comprometan con él. También entienden que las observaciones les faciliten y potencien el aprendizaje práctico. Es indispensable que, durante el prácticum, consulten dudas a los expertos.

No están en absoluto de acuerdo con que no sea necesario que cada estudiante disponga en el lugar de trabajo de un mentor (consejero o guía) que le asigne tareas y actúe como tutor, ni con que durante el prácticum, los estudiantes no analicemos ni manejemos instrumentos y materiales propios de la actividad profesional. Tampoco con que el supervisor de la Universidad no deba acudir al lugar de trabajo con los grupos de estudiantes a su cargo, a quienes aconseja y orienta. Tampoco entienden que no sea preciso que los mentores tengan entrenamiento específico sobre cómo tratar a los principiantes.

ÍTEMS SOBRE NECESIDADES	1	2	3	4	5	6
1.Los estudiantes tenemos que aprender a aplicar reflexivamente a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad	2.6	2.6	7.7	23.1	20.5	43.6
2. No es necesario que cada estudiante disponga en el lugar de trabajo de un mentor (consejero o guía) que le asigne tareas y actúe como tutor	28.2	23.1	15.4	23.1	10.3	0
3. El supervisor de la Universidad no debe acudir al lugar de trabajo con los grupos de estudiantes a su cargo, a quienes aconseja y orienta	28.2	20.5	20.5	20.5	5.1	5.1
4. Mi entrenamiento debe ser complementado con conferencias, seminarios, sesiones clínicas y problemas de atención al cliente	0	7.7	23.1	33.3	23.1	12.8
5. Es necesario que los estudiantes estemos preparados para trabajar en ambientes muy competitivos y tecnológicamente avanzados	2.6	2.6	7.7	41	17.9	28.2
6. Es preciso que el personal de los centros de prácticas estimule a los estudiantes para que el mundo del trabajo les resulte atractivo y se comprometan con él	0	7.7	2.6	20.5	23.1	46.2
7. No es preciso que los mentores tengan entrenamiento específico sobre cómo tratar a los principiantes	33.3	28.2	12.8	10.3	7.7	7.7
8. La enseñanza práctica de los estudiantes requiere una evaluación continuada para detectar su progreso	0	5.1	10.3	25.6	41	17.9

<b>ÍTEMS SOBRE NECESIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
9. La evaluación del aprendizaje práctico de los estudiantes debe proporcionarnos información continua sobre nuestro progreso y sobre las lagunas en nuestro aprendizaje	0	7.7	12.8	20.5	43.6	15.4
10. Se requiere tiempo para desarrollar el complejo repertorio de conductas necesarias para la realización práctica del trabajo	2.6	2.6	15.4	20.5	30.8	28.2
11. Es positivo que los estudiantes observemos las actuaciones de expertos y las analicemos con el supervisor de la Universidad	0	5.1	15.4	23.1	33.3	23.1
12. Es mejor que los mentores no se encarguen de guiar las observaciones de los estudiantes	21.1	26.3	15.8	31.6	5.3	0
13. Que los estudiantes nos observemos mutuamente y reflexionemos críticamente sobre lo observado mejora nuestro aprendizaje profesional	2.6	2.6	12.8	10.3	64.1	7.7
14. Es preferible que los mentores no observen a los estudiantes durante las prácticas	21.1	26.3	31.6	5.3	15.8	0
15. Los supervisores de la Universidad precisan observar a los estudiantes durante las prácticas	2.6	5.1	20.5	33.3	30.8	5.1
16. Las observaciones deben tener por objeto la evaluación del trabajo de los estudiantes	0	10.5	21.1	34.2	28.9	5.3
17. Conviene que las observaciones faciliten y potencien el aprendizaje práctico de los estudiantes	0	2.6	10.3	25.6	30.8	30.8
18. Las video/audiograbaciones no son instrumentos válidos para que los estudiantes analicemos actuaciones de expertos bajo la dirección del supervisor de la Universidad	12.8	23.1	30.8	17.9	7.7	7.7
19. Es indispensable que, durante el prácticum, los estudiantes consultemos dudas a los expertos	2.6	0	7.7	12.8	35.9	41
20. Durante el prácticum, es necesario que los estudiantes no analicemos ni manejemos instrumentos y materiales propios de la actividad profesional	48.7	23.1	12.8	10.3	2.6	2.6
21. Los estudiantes debemos conocer las teorías que pueden sernos útiles en la práctica	0	2.6	12.8	15.4	46.2	23.1
22. No es preciso que los estudiantes conozcamos procedimientos para autoevaluar su práctica	26.3	28.9	21.1	13.2	10.5	0
23. Es imprescindible que el estudiante desarrolle habilidades prácticas requeridas para hacer competentemente su trabajo	2.6	2.6	5.1	15.4	46.2	28.2
24. El estudiante debe basar sus prácticas en la observación y el análisis de la realidad profesional	0	7.7	17.9	25.6	30.8	17.9
25. La colaboración entre estudiantes y de estos	20.5	33.3	12.8	25.6	7.7	0

<b>ÍTEMS SOBRE NECESIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
con sus mentores no potencia la reflexión ni facilita que aprendan de los expertos						

En relación a las expectativas sobre la enseñanza práctica, los alumnos están completamente de acuerdo con que el prácticum debe servirles para que desarrollen destrezas y habilidades propias de la profesión; así como que este periodo les ilumine sobre el mundo laboral y las expectativas de carrera y mejore el conocimiento del trabajo; también que se familiaricen con prácticas relevantes. Estiman conveniente que la práctica les acerque a la realidad profesional, permitiéndole una progresiva independencia en el ejercicio de su profesión.

No están de acuerdo con que no sea positivo que el prácticum mejore las habilidades necesarias para la búsqueda de trabajo; ni con que el propósito del prácticum sea introducir al estudiante en la profesión en la que habrá de demostrar competencias profesionales (conocimientos, habilidades y valores); o que durante el prácticum no se espere que realicen tareas de apoyo a los expertos.

<b>ÍTEMS SOBRE EXPECTATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
26. Se espera que los estudios de caso y las situaciones clínicas estimulen y estructuren el aprendizaje de los estudiantes	0	2.6	10.3	41	30.8	15.4
27. El prácticum debe servir para que los estudiantes desarrollemos destrezas y habilidades propias de la profesión	2.6	0	2.6	5.1	41	48.7
28. El prácticum no debe considerarse el contexto propicio para que los estudiantes ganemos sabiduría en la práctica profesional	23.1	30.8	17.9	17.9	10.3	0
29. No es factible que el prácticum cree oportunidades para que los estudiantes identifiquemos áreas en las que necesitan desarrollo profesional	12.8	35.9	20.5	23.1	5.1	2.6
30. Se pretende que el prácticum ilumine a los estudiantes sobre el mundo laboral y las expectativas de carrera	2.6	2.6	0	30.8	30.8	33.3
31. Seguramente el prácticum no desarrolla habilidades interpersonales y sociales	23.1	38.5	15.4	12.8	10.3	0
32. Se pretende que el prácticum mejore la autoconfianza	2.6	0	7.9	34.2	26.3	28.9
33. Se desea que el prácticum mejore el conocimiento del trabajo	2.6	2.6	7.7	12.8	35.9	38.5
34. No es positivo que el prácticum mejore las habilidades necesarias para la búsqueda de trabajo	28.2	25.6	12.8	12.8	15.4	5.1
35. Se desea que el prácticum mejore el razonamiento práctico	5.1	2.6	10.3	7.7	41	33.3
36. Se confía en que el prácticum ayude a los estudiantes a integrarse en el mundo del trabajo	0	7.7	7.7	15.4	35.9	33.3
37. No se espera que el prácticum desarrolle la	23.1	15.4	25.6	15.4	15.4	5.1

<b>ÍTEMS SOBRE EXPECTATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
madurez profesional de los estudiantes						
38. Una clara expectativa del prácticum es la mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el trabajo	5.1	0	2.6	30.8	35.9	25.6
39. Es propósito del prácticum familiarizar al estudiante con prácticas relevantes	2.6	2.6	10.3	17.9	33.3	33.3
40. No es propósito del prácticum introducir al estudiante en la profesión en la que habrá de demostrar competencias profesionales (conocimientos, habilidades y valores)	33.3	25.6	7.7	17.9	12.8	2.6
41. No se espera que los estudiantes seamos capaces de participar en la construcción del contexto de trabajo, formulando metas y fijando las situaciones idóneas para alcanzarlas	23.1	17.9	25.6	23.1	7.7	2.6
42. El entrenamiento práctico no proporciona a los estudiantes oportunidades para un aprendizaje real	20.5	28.2	20.5	20.5	7.7	2.6
43. Es deseable que el análisis de estudios de caso facilite la tarea formativa del mentor	5.1	5.1	28.2	28.2	23.1	10.3
44. Observar a expertos y analizar su trabajo es posible que ayude a que los estudiantes comprendamos que necesitamos más planificación del trabajo que el experto y que lo ejecutamos de forma diferente	2.6	2.6	15.8	34.2	23.7	21.1
45. Es deseable que la observación y el análisis del trabajo de expertos no ayude a que los noveles aprecien que la pericia se adquiere a largo plazo	12.8	17.9	35.9	12.8	12.8	7.7
46. Se espera que el prácticum ayude a articular las visiones de los estudiantes sobre lo que es un buen ejercicio profesional	0	0	7.7	25.6	41	25.6
47. Se confía en que el prácticum ayude a los estudiantes a valorar el trabajo profesional	0	7.9	5.3	15.8	42.1	28.9
48. Los diarios escritos permiten realizar discusiones sobre diferentes aspectos de la práctica profesional	7.7	7.7	7.7	33.3	25.6	17.9
49. Durante el prácticum, los estudiantes no deberíamos sustituir a profesionales en algunas tareas	13.2	21.1	13.2	13.2	18.4	21
50. Durante el prácticum, no se espera que los estudiantes realicemos tareas de apoyo a los expertos	23.1	20.5	10.3	20.5	17.9	7.7
51. Sería conveniente que la práctica acerque al estudiante a la realidad profesional, permitiéndole una progresiva independencia en el ejercicio de su profesión	2.6	0	10.3	23.1	30.8	33.3
52. Las actitudes, habilidades, asunciones y nivel de desarrollo ganados a través de la experiencia pueden guiar el trabajo diario	0	5.1	0	20.5	48.7	25.6



<b>ÍTEMS SOBRE EXPECTATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
53. Se espera que el profesor de Universidad contribuya más a la adquisición de la teoría de las disciplinas y el mentor a la práctica	2.6	5.1	23.1	23.1	33.3	12.8

La opinión de los alumnos de Educación Musical con respecto a las formas de conectar la teoría y la práctica, coincide con estar completamente de acuerdo en que tienen que conocer los principios y las teorías que rigen la práctica y en que el prácticum ayude a los estudiantes a hablar entre ellos sobre la actividad profesional.

<b>ÍTEMS SOBRE UNIÓN TEORÍA-PRÁCTICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
54. No es propósito del prácticum detectar problemas importantes que sean útiles para la comprensión del conocimiento teórico	18.4	21.1	28.9	21.1	7.9	2.6
55. El prácticum debe ser el organizador nuclear del aprendizaje teórico	2.6	13.2	18.4	18.4	34.2	13.2
56. El prácticum debe ser el núcleo tanto del aprendizaje teórico como del práctico	2.6	2.6	2.6	28.9	36.8	26.3
57. La teoría y la práctica no se influyen mutuamente de manera sustantiva	7.9	28.9	28.9	13.2	10.5	10.5
58. Los estudiantes debemos equilibrar el conocimiento adquirido en la Universidad con el que generamos desde nuestra propia práctica	0	2.6	10.5	26.3	39.5	21.1
59. Los estudiantes debemos aportar a la práctica pensamiento de alto orden, posibles soluciones a problemas y comprensión conceptual de la materia	2.6	13.2	18.4	18.4	34.2	13.2
60. El conocimiento de las materias cursadas en la Universidad no influye en la adquisición del conocimiento práctico por los estudiantes	2.6	2.6	2.6	28.9	36.8	26.3
61. El análisis de estudios de caso no facilita el aprendizaje práctico de los estudiantes	7.9	28.9	28.9	13.2	10.5	10.5
62. El prácticum ayuda a los estudiantes a conectar la teoría adquirida en la Universidad con la práctica profesional	0	2.6	10.5	26.3	39.5	21.1
63. El prácticum permite contrastar el aprendizaje académico con el experiencial (hacer significativo lo estudiado de forma abstracta)	0	0	13.2	31.6	44.7	10.5
64. El prácticum permite al estudiante incorporar nuevas estructuras cognitivas y experienciales que le permiten manejar mejor la información	5.3	18.4	31.6	26.3	13.2	5.3
65. Para unir la teoría a la práctica, los teóricos no deben fundamentarse en las realidades de la vida actual	2.6	18.4	26.3	26.3	23.7	2.6
66. No hay que ayudar a los estudiantes a que unamos la teoría y la práctica	5.3	18.4	18.4	26.3	23.7	7.9
67. Los prácticos no usan suficientemente la	5.3	5.3	18.4	26.3	23.7	21.1

<b>ÍTEMS SOBRE UNIÓN TEORÍA-PRÁCTICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
teoría cuando toman decisiones, resuelven problemas, ponen en marcha programas y servicios y gestionan presupuestos						
68. La práctica debe ser un importante apéndice en el que culmine la formación teórica	0	5.3	18.4	23.7	31.6	21.1
69. El alumno debe conocer los principios y teorías que rigen la práctica	23.7	21.1	21.1	18.4	10.5	5.3
70. No se pretende que el prácticum ayude a los estudiantes a hablar entre ellos sobre la actividad profesional	37.8	21.6	13.5	10.8	13.5	2.7
71. La práctica es el principal vehículo para probar la eficacia de la teoría	7.9	15.8	21.1	36.8	13.2	5.3
72. El aprendizaje teórico sólo es significativo para el estudiante cuando este se encuentra en situaciones de la práctica	5.3	5.3	13.2	34.2	15.8	26.3
73. Para integrar la teoría y la práctica, el estudiante deberá reconocerse a sí mismo y a su práctica en el conocimiento teórico	0	2.6	13.2	44.7	26.3	13.2
74. Los estudiantes debemos conocer las teorías que pueden sernos útiles en la práctica	16.2	21.6	32.4	13.5	10.8	5.4
75. Las teorías son abstracciones que no requieren ser trasladadas a la práctica por los estudiantes	2.6	10.5	5.3	18.4	36.8	26.3
76. La traslación de la teoría a la práctica no es un proceso personal	2.6	15.8	7.9	21.1	26.3	26.3
77. Las actitudes, habilidades, asunciones y nivel de desarrollo de los prácticos influyen en la interpretación que hagan de la teoría	2.6	2.6	13.2	39.5	21.1	21.1
78. La compatibilidad entre la teoría formal y las actitudes, habilidades, asunciones y nivel de desarrollo adquiridos por la experiencia no es condición necesaria para la utilización correcta de la teoría	5.3	7.9	5.3	23.7	34.2	23.7
79. El conocimiento teórico que los estudiantes llevamos con nosotros a las prácticas no es útil para comprender la profesión y responder a sus requerimientos	5.3	21.1	23.7	13.2	23.7	13.2
80. Cuando el estudiante usa la teoría para comprender los contextos reales incrementa la validez de esa teoría	2.6	0	18.4	31.6	31.6	15.8

Los estudiantes de Educación Infantil están completamente de acuerdo en que tienen que aprender a aplicar reflexivamente a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad e indispensable que consulten dudas a los expertos. Así como que es preciso que el personal de los centros de prácticas los estimule para que el mundo del trabajo les resulte atractivo y se comprometan con él.

No están de acuerdo con que durante el prácticum, no sea necesario que los estudiantes analicen ni manejen instrumentos y materiales propios de la actividad profesional; ni que ellos conozcan procedimientos para autoevaluar su práctica.

<b>ÍTEMS SOBRE NECESIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.Los estudiantes tenemos que aprender a aplicar reflexivamente a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad	1.1	0	8.8	17.6	31.9	40.7
2. No es necesario que cada estudiante disponga en el lugar de trabajo de un mentor (consejero o guía) que le asigne tareas y actúe como tutor	22	26.4	20.9	22	6.6	2.2
3. El supervisor de la Universidad no debe acudir al lugar de trabajo con los grupos de estudiantes a su cargo, a quienes aconseja y orienta	30.3	33.7	21.3	7.9	5.6	1.1
4. Mi entrenamiento debe ser complementado con conferencias, seminarios, sesiones clínicas y problemas de atención al cliente	1.1	7.8	16.7	27.8	27.8	18.9
5. Es necesario que los estudiantes estemos preparados para trabajar en ambientes muy competitivos y tecnológicamente avanzados	3.3	1.1	11.1	17.8	44.4	22.2
6. Es preciso que el personal de los centros de prácticas estimule a los estudiantes para que el mundo del trabajo les resulte atractivo y se comprometan con él	1.1	0	3.3	7.7	35.2	52.7
7. No es preciso que los mentores tengan entrenamiento específico sobre cómo tratar a los principiantes	22	34.1	19.8	12.1	11	1.1
8. La enseñanza práctica de los estudiantes requiere una evaluación continuada para detectar su progreso	2.2	0	11.1	25.6	38.9	22.2
9. La evaluación del aprendizaje práctico de los estudiantes debe proporcionarnos información continua sobre nuestro progreso y sobre las lagunas en nuestro aprendizaje	0	0	8.9	22.2	45.6	23.3
10. Se requiere tiempo para desarrollar el complejo repertorio de conductas necesarias para la realización práctica del trabajo	1.1	3.3	6.7	30	37.8	21.1
11. Es positivo que los estudiantes observemos las actuaciones de expertos y las analicemos con el supervisor de la Universidad	0	1.1	4.4	20	42.2	32.2
12. Es mejor que los mentores no se encarguen de guiar las observaciones de los estudiantes	14.4	31.1	30	15.6	7.8	1.1
13. Que los estudiantes nos observemos mutuamente y reflexionemos críticamente sobre lo observado mejora nuestro aprendizaje profesional	0	4.4	11	26.4	33	25.3
14. Es preferible que los mentores no observen	12.5	37.5	23.9	19.3	4.5	2.3

<b>ÍTEMS SOBRE NECESIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
a los estudiantes durante las prácticas						
15. Los supervisores de la Universidad precisan observar a los estudiantes durante las prácticas	2.2	12.1	22	26.4	30.8	6.6
16. Las observaciones deben tener por objeto la evaluación del trabajo de los estudiantes	5.6	5.6	11.1	36.7	26.7	14.4
17. Conviene que las observaciones faciliten y potencien el aprendizaje práctico de los estudiantes	0	6.6	8.8	15.4	40.7	28.6
18. Las video/audiograbaciones no son instrumentos válidos para que los estudiantes analicemos actuaciones de expertos bajo la dirección del supervisor de la Universidad	10	31.1	30	24.4	3.3	1.1
19. Es indispensable que, durante el prácticum, los estudiantes consultemos dudas a los expertos	2.2	3.3	4.4	14.3	36.3	39.6
20. Durante el prácticum, es necesario que los estudiantes no analicemos ni manejemos instrumentos y materiales propios de la actividad profesional	62.2	24.4	7.8	4.4	1.1	0
21. Los estudiantes debemos conocer las teorías que pueden sernos útiles en la práctica	0	3.3	4.4	18.9	40	33.3
22. No es preciso que los estudiantes conozcamos procedimientos para autoevaluar su práctica	37.4	29.7	16.5	8.8	5.5	2.2
23. Es imprescindible que el estudiante desarrolle habilidades prácticas requeridas para hacer competentemente su trabajo	1.1	0	8.9	16.7	43.3	30
24. El estudiante debe basar sus prácticas en la observación y el análisis de la realidad profesional	1.1	12.4	16.9	23.6	38.2	7.9
25. La colaboración entre estudiantes y de estos con sus mentores no potencia la reflexión ni facilita que aprendan de los expertos	28.6	35.2	20.9	11	1.1	3.3

Con respecto a las expectativas de la enseñanza práctica, el prácticum debe servir para que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades propias de la profesión, así como que mejore el razonamiento práctico.

No están de acuerdo con que no sea propósito del prácticum introducir al estudiante en la profesión en la que habrá de demostrar competencias profesionales (conocimientos, habilidades y valores); ni que el prácticum deba sustituir a profesionales en algunas tareas.

<b>ÍTEMS SOBRE EXPECTATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
26. Se espera que los estudios de caso y las situaciones clínicas estimulen y estructuren el aprendizaje de los estudiantes	1.1	2.2	18.9	30	40	7.8
27. El prácticum debe servir para que los	1.1	0	1.1	13.2	34.1	50.5

<b>ÍTEMS SOBRE EXPECTATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
estudiantes desarrollemos destrezas y habilidades propias de la profesión						
28. El prácticum no debe considerarse el contexto propicio para que los estudiantes ganemos sabiduría en la práctica profesional	29.7	31.9	17.6	11	7.7	2.2
29. No es factible que el prácticum cree oportunidades para que los estudiantes identifiquemos áreas en las que necesitan desarrollo profesional	19.3	33	23.9	18.2	5.7	0
30. Se pretende que el prácticum ilumine a los estudiantes sobre el mundo laboral y las expectativas de carrera	0	4.4	3.3	20.9	42.9	28.6
31. Seguramente el prácticum no desarrolla habilidades interpersonales y sociales	34.1	36.3	15.4	8.8	5.5	0
32. Se pretende que el prácticum mejore la autoconfianza	1.1	2.2	6.6	19.8	45.1	25.3
33. Se desea que el prácticum mejore el conocimiento del trabajo	0	1.1	2.2	13.2	47.3	36.3
34. No es positivo que el prácticum mejore las habilidades necesarias para la búsqueda de trabajo	50	27.3	10.2	4.5	8	0
35. Se desea que el prácticum mejore el razonamiento práctico	1.1	2.2	5.6	16.9	37.1	37.1
36. Se confía en que el prácticum ayude a los estudiantes a integrarse en el mundo del trabajo	1.1	0	3.3	22.2	42.2	31.1
37. No se espera que el prácticum desarrolle la madurez profesional de los estudiantes	34.4	35.6	16.7	7.8	4.4	1.1
38. Una clara expectativa del prácticum es la mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el trabajo	2.2	3.3	7.8	21.1	41.1	24.4
39. Es propósito del prácticum familiarizar al estudiante con prácticas relevantes	1.1	4.4	9.9	20.9	44	19.8
40. No es propósito del prácticum introducir al estudiante en la profesión en la que habrá de demostrar competencias profesionales (conocimientos, habilidades y valores)	38.2	37.1	7.9	9	7.9	0
41. No se espera que los estudiantes seamos capaces de participar en la construcción del contexto de trabajo, formulando metas y fijando las situaciones idóneas para alcanzarlas	31.9	36.3	16.5	7.7	7.7	0
42. El entrenamiento práctico no proporciona a los estudiantes oportunidades para un aprendizaje real	38.9	30	14.4	6.7	5.6	4.4
43. Es deseable que el análisis de estudios de caso facilite la tarea formativa del mentor	2.2	7.8	31.1	27.8	24.4	6.7
44. Observar a expertos y analizar su trabajo es posible que ayude a que los estudiantes comprendamos que necesitamos más planificación del trabajo que el experto y que lo	4.4	2.2	18.7	28.6	33	13.2

<b>ÍTEMS SOBRE EXPECTATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
ejecutamos de forma diferente						
45. Es deseable que la observación y el análisis del trabajo de expertos no ayude a que los noveles aprecien que la pericia se adquiere a largo plazo	13.3	16.7	33.3	16.7	14.4	5.6
46. Se espera que el prácticum ayude a articular las visiones de los estudiantes sobre lo que es un buen ejercicio profesional	2.2	2.2	5.6	22.2	42.2	25.6
47. Se confía en que el prácticum ayude a los estudiantes a valorar el trabajo profesional	0	0	4.4	20.9	39.6	35.2
48. Los diarios escritos permiten realizar discusiones sobre diferentes aspectos de la práctica profesional	7.8	7.8	12.2	15.6	34.4	22.2
49. Durante el prácticum, los estudiantes no deberíamos sustituir a profesionales en algunas tareas	24.4	14.4	18.9	21.1	12.2	8.9
50. Durante el prácticum, no se espera que los estudiantes realicemos tareas de apoyo a los expertos	19.1	24.7	24.7	15.7	11.2	3.4
51. Sería conveniente que la práctica acerque al estudiante a la realidad profesional, permitiéndole una progresiva independencia en el ejercicio de su profesión	0	2.2	11.1	12.2	41.1	33.3
52. Las actitudes, habilidades, asunciones y nivel de desarrollo ganados a través de la experiencia pueden guiar el trabajo diario	1.1	4.4	6.7	16.7	38.9	32.2
53. Se espera que el profesor de Universidad contribuya más a la adquisición de la teoría de las disciplinas y el mentor a la práctica	3.4	12.5	15.9	29.5	29.5	9.1

Sobre qué entienden los alumnos sobre cómo conectar la teoría y la práctica, piensan que la práctica influyen mutuamente de manera sustantiva y sobre todo que hay que ayudar a los estudiantes a que unan la teoría y la práctica.

<b>ÍTEMS SOBRE UNIÓN TEORÍA-PRÁCTICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
54. No es propósito del prácticum detectar problemas importantes que sean útiles para la comprensión del conocimiento teórico	28.1	29.2	19.1	10.1	10.1	3.4
55. El prácticum debe ser el organizador nuclear del aprendizaje teórico	3.4	9	15.7	21.3	32.6	18
56. El prácticum debe ser el núcleo tanto del aprendizaje teórico como del práctico	1.1	2.2	11.2	21.3	38.2	25.8
57. La teoría y la práctica no se influyen mutuamente de manera sustantiva	25.3	23	24.1	13.8	12.6	1.1
58. Los estudiantes debemos equilibrar el conocimiento adquirido en la Universidad con el que generamos desde nuestra propia práctica	2.3	1.1	9.1	22.7	40.9	23.9

<b>ÍTEMS SOBRE UNIÓN TEORÍA-PRÁCTICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
59. Los estudiantes debemos aportar a la práctica pensamiento de alto orden, posibles soluciones a problemas y comprensión conceptual de la materia	2.2	4.5	4.5	27	39.3	22.5
60. El conocimiento de las materias cursadas en la Universidad no influye en la adquisición del conocimiento práctico por los estudiantes	12.6	31	18.4	18.4	12.6	6.9
61. El análisis de estudios de caso no facilita el aprendizaje práctico de los estudiantes	13.5	36	24.7	15.7	6.7	3.4
62. El prácticum ayuda a los estudiantes a conectar la teoría adquirida en la Universidad con la práctica profesional	3.4	6.7	18	28.1	25.8	18
63. El prácticum permite contrastar el aprendizaje académico con el experiencial (hacer significativo lo estudiado de forma abstracta)	1.1	3.4	13.8	27.6	35.6	18.4
64. El prácticum permite al estudiante incorporar nuevas estructuras cognitivas y experienciales que le permiten manejar mejor la información	0	1.1	14.6	15.7	41.6	27
65. Para unir la teoría a la práctica, los teóricos no deben fundamentarse en las realidades de la vida actual	23	35.6	20.7	6.9	9.2	4.6
66. No hay que ayudar a los estudiantes a que unamos la teoría y la práctica	47.2	28.1	9	6.7	9	0
67. Los prácticos no usan suficientemente la teoría cuando toman decisiones, resuelven problemas, ponen en marcha programas y servicios y gestionan presupuestos	9.1	17	37.5	18.2	14.8	3.4
68. La práctica debe ser un importante apéndice en el que culmine la formación teórica	2.2	1.1	14.6	27	31.5	23.6
69. El alumno debe conocer los principios y teorías que rigen la práctica	2.2	3.4	6.7	23.6	43.8	20.2
70. No se pretende que el prácticum ayude a los estudiantes a hablar entre ellos sobre la actividad profesional	27.3	29.5	20.5	11.4	9.1	2.3
71. La práctica es el principal vehículo para probar la eficacia de la teoría	0	4.7	12.9	14.1	42.4	25.9
72. El aprendizaje teórico sólo es significativo para el estudiante cuando este se encuentra en situaciones de la práctica	4.6	10.3	21.8	14.9	32.2	16.1
73. Para integrar la teoría y la práctica, el estudiante deberá reconocerse a sí mismo y a su práctica en el conocimiento teórico	0	5.7	12.5	42	26.1	13.6
74. Los estudiantes debemos conocer las teorías que pueden sernos útiles en la práctica	1.1	1.1	12.5	20.5	42	22.7
75. Las teorías son abstracciones que no requieren ser trasladadas a la práctica por los estudiantes	25	26.1	31.8	9.1	4.5	3.4
76. La traslación de la teoría a la práctica no es un proceso personal	14.8	22.7	33	18.2	8	3.4
77. Las actitudes, habilidades, asunciones y nivel	2.3	2.3	20.7	40.2	25.3	9.2

ÍTEMS SOBRE UNIÓN TEORÍA-PRÁCTICA	1	2	3	4	5	6
de desarrollo de los prácticos influyen en la interpretación que hagan de la teoría						
78. La compatibilidad entre la teoría formal y las actitudes, habilidades, asunciones y nivel de desarrollo adquiridos por la experiencia no es condición necesaria para la utilización correcta de la teoría	10.5	25.6	32.6	16.3	12.8	2.3
79. El conocimiento teórico que los estudiantes llevamos con nosotros a las prácticas no es útil para comprender la profesión y responder a sus requerimientos	18.4	21.8	21.8	21.8	8	8
80. Cuando el estudiante usa la teoría para comprender los contextos reales incrementa la validez de esa teoría	1.1	8	12.6	25.3	28.7	24.1

Tras realizar *el análisis de cluster K-means*, se confirman dos perfiles. Nuestros alumnos se agrupan en dos conglomerados, uno compuesto por 26 personas y otro por 92. Al primero pertenecen los alumnos de Educación Musical y al segundo los de Educación Infantil. Se caracteriza y diferencia cada uno de los grupos en lo siguiente. Con respecto a las Necesidades de la Enseñanza Práctica, los alumnos de Educación Musical están algo de acuerdo en que la evaluación del aprendizaje práctico debe darles información continua sobre su progreso y sus lagunas, frente a los de Infantil que están bastante de acuerdo. Estos último creen que es muy positivo que se observen actuaciones de expertos y sean analizadas con el supervisor. Por otra parte, los alumnos de Musical sólo están algo de acuerdo en que se manejen y analicen instrumentos y materiales propios de la actividad profesional, en contraposición con los de Infantil que están completamente de acuerdo en que se tienen que manejar.

En relación a las Expectativas, los alumnos de musical son más críticos y un tanto más escépticos sobre lo que se espera del Prácticum. Están algo de acuerdo en que el Prácticum no mejora las habilidades necesarias para la búsqueda de trabajo. Así como que tampoco se espera que este periodo les desarrolle su madurez profesional; ni tampoco que sean capaces de participar en la construcción del contexto de trabajo, formulando metas y fijando las situaciones idóneas para alcanzarlas. Por el contrario, los alumnos de la especialidad de Educación Infantil se manifiestan bastante en desacuerdo con las opiniones de los estudiantes de Música.

Sobre la cuestión de la Unión Teoría-Práctica durante el Prácticum, los alumnos de Educación Musical están algo de acuerdo en que al análisis de estudios de caso no facilita el aprendizaje práctico, en que las teorías son abstracciones que no requieren ser trasladadas a la práctica y en que el conocimiento teórico no es útil para comprender la profesión y responder a sus requerimientos. En cambio, los alumnos de Educación Infantil están algo en desacuerdo y en la segunda afirmación, bastante en desacuerdo con las afirmaciones de los compañeros de musical. Los de Infantil sí confían en los estudios de caso, en la necesidad de que se trasladen las abstracciones y en la utilidad del conocimiento teórico. Además están algo de acuerdo en que el prácticum ayuda a los estudiantes a conectar la teoría adquirida en la Universidad con la práctica



profesional. El grupo de Educación Musical está algo en desacuerdo con la anterior afirmación.

ENSEÑANZA PRÁCTICA	C 1	C 2
NECESIDADES		
9. La evaluación del aprendizaje práctico de los estudiantes debe proporcionarnos información continua sobre nuestro progreso y sobre las lagunas en nuestro aprendizaje	4	5
11. Es positivo que los estudiantes observemos las actuaciones de expertos y las analicemos con el supervisor de la Universidad	4	5
20. Durante el prácticum, es necesario que los estudiantes no analicemos ni manejemos instrumentos y materiales propios de la actividad profesional	3	1
EXPECTATIVAS		
34. No es positivo que el prácticum mejore las habilidades necesarias para la búsqueda de trabajo	4	2
37. No se espera que el prácticum desarrolle la madurez profesional de los estudiantes	4	2
41. No se espera que los estudiantes seamos capaces de participar en la construcción del contexto de trabajo, formulando metas y fijando las situaciones idóneas para alcanzarlas	4	2
UNIÓN TEORÍA-PRÁCTICA		
61. El análisis de estudios de caso no facilita el aprendizaje práctico de los estudiantes	4	3
62. El prácticum ayuda a los estudiantes a conectar la teoría adquirida en la Universidad con la práctica profesional	3	4
75. Las teorías son abstracciones que no requieren ser trasladadas a la práctica por los estudiantes	4	2
79. El conocimiento teórico que los estudiantes llevamos con nosotros a las prácticas no es útil para comprender la profesión y responder a sus requerimientos	4	3

En resumen, los alumnos de Educación Musical expresan mayor disconformidad con el Prácticum y menos confianza en los logros que se obtendrían tras la realización de este periodo. Esto nos conduce a pensar que: a) el diseño de este periodo de formación presenta más carencias en una especialidad que en otra; b) que, probablemente, las exigencias de lo que tiene que hacer un alumno durante este tiempo sean distintas; c) que tales exigencias no se ajusten a las demandas-deseos de los alumnos; y d) que, si existen discrepancias sobre las necesidades de la Enseñanza Práctica, sobre las Expectativas y sobre la Unión teoría-práctica es porque son profesionales distintos cuyo nexo puede ser la educación-los alumnos-la institución...-, con lo cual sus competencias profesionales también son distintas.

## Conclusiones

Las conclusiones de este estudio son las siguientes:

1. Los alumnos de Educación Musical y Educación Infantil coinciden en que:
  - a. Están completamente de acuerdo en que tienen que aprender a aplicar reflexivamente a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad.

- b. Consideran que es preciso que el personal de los centros de prácticas los estimule para que el mundo del trabajo les resulte atractivo y se comprometan con él.
  - c. Entienden que es indispensable que, durante el prácticum, consulten sus dudas a los expertos.
  - d. Creen que es necesario que analicen y manejen instrumentos y materiales propios de la actividad profesional.
  - e. El prácticum debe servir para que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades propias de la profesión.
  - f. Están completamente de acuerdo en que el propósito del prácticum es introducir al estudiante en la profesión en la que habrá de demostrar competencias profesionales (conocimientos, habilidades y valores).
2. Existen dos perfiles profesionales con respecto a la concepción de la Enseñanza Práctica:
- a. Sobre la determinación de las necesidades, uno de ellos está algo de acuerdo (musical) frente al otro que está bastante de acuerdo (infantil).
  - b. Sobre la determinación de las expectativas: uno grupo no espera mucho (musical), frente al otro grupo que sí lo hace bastante.
  - c. Sobre la determinación de la conexión teoría-práctica: el primer conglomerado no confía en los mecanismos de unión de la teoría con la práctica, mientras que el segundo sí.

Para finalizar esta aportación al Congreso, indicar brevemente que en la actualidad nos encontramos en la fase de realización de estudios de caso, validando, complementando y ampliando en forma narrativa la información obtenida sobre el Prácticum a partir de los cuestionarios. Supervisores, estudiantes y tutores de los centros de prácticas están siendo entrevistados acerca del significado del prácticum en el plan de estudios de la carrera, sus propósitos y su organización, estrategias para el prácticum, evaluación, recursos, así como necesidades, deberes y papeles desempeñados por estudiantes, supervisores, tutores y gestores del prácticum en su caso.

## **Bibliografía**

Borko, H. y Mayfield, V. (1995). The roles of the cooperating teacher and university supervisor in learning to teach. *Teaching and Teacher Education*, 11 (5), 501-518.

Bullough, R.V. (2000). Convertirse en profesor. La persona y la localización social de la formación del profesorado. En B.J.Biddle, T.L. Good y I.G. Goodson. *La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar*. Barcelona: MEC/Piados.

Dunne, E. (1993). Theory into practice. En N.Bennett y C.Carré. *Learning to teach*. New York: Routledge.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada (2004). Para una educación universitaria de calidad.  
[http://www.ugr.es/~magister/proyecto\\_and/documentos](http://www.ugr.es/~magister/proyecto_and/documentos)

Fontán, M.T. (1997). El prácticum en los títulos de maestro. El sistema de alternancia como asociación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30, 177-203.

Gallego, M.J. (2003). Intervenciones formativas basadas en WWW para guiar el inicio de la práctica profesional de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 33.

González, M. (1995). Perspectivas del alumnado de Magisterio sobre su formación y su aprendizaje como docente. *Revista Española de Pedagogía*, LIII, 200, 23-43.

Sternberg, R.J. y Ben-Zeev, T. (2001). *Complex Cognition: The Psychology of Human Thought*. New York: Oxford University Press.

Tudela, P. (Coord.) (2003). *Las competencias en el Nuevo Paradigma Educativo para Europa. Seminario Vicerrectorado Planificación, Calidad y Evaluación Docente*. Universidad de Granada.